

Вовчанський ліцей №2 Вовчанської районної ради Харківської області

Протокол № 3
засідання педагогічної ради
Вовчанського ліцею № 2 Вовчанської районної ради
Харківської області

01.03.2019м. Вовчанськ

Голова – С.В. Колеснікова
Секретар – В.Ю. Батуліна
Присутні: 38 педагогічних працівників

Порядок денний

1. Про вибір електронних версій оригінал-макетів підручників для 2 класу закладів загальної середньої освіти, поданих на конкурсний відбір проектів підручників для 2 класу закладів загальної середньої освіти. (Доповідач Данчук Ю.В.)

I. СЛУХАЛИ:

Данчук Ю. В., заступника директора Вовчанського ліцею №2, яка нагадала присутнім, щоз метою забезпечення здобувачів початкової освіти новим поколінням підручників, згідно з Положенням про конкурсний відбір підручників для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 березня 2018 № 248 «Про затвердження Положення про конкурсний відбір проектів підручників для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 березня 2018 року за № 359/31811, на II етапі до проведення Конкурсу залучаються заклади загальної середньої освіти. Виступаюча зазначила, що відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2019 № 1/9-63 «Про забезпечення виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 01 листопада 2018 року № 1190 та № 1191» з 25 лютого 2019 року педагоги мали змогу ознайомитися з формами електронних версій оригінал-макетів підручників в електронній бібліотеці <https://lib.imzo.gov.ua/>. Заступник директора нагадала, що вчителі

початкових класів 25 лютого 2019 року узяти участь у вебінарі щодо вибору закладами загальної середньої освіти проектів підручників для учнів 2 класу та оформлення результатів вибору, який проводився Харківською академією неперервної освіти; обізнані з «Інструкцією щодо вибору підручників для 2 класу», ознайомилися з фрагментами електронних версій оригінал-макетів підручників і готові викласти власні судження щодо вибору підручників для нашого освітнього закладу. Виступаюча підкреслила важливість і необхідність виваженого колегіального рішення щодо вибору проектів підручників відповідно до обраної ліцеєм типової освітньої програми (колектив авторів під керівництвом О. Савченко), з урахуванням освітніх потреб учнів, запиту батьків, напрямків розвитку закладу загальної середньої освіти.

ВИСТУПИЛИ:

1. Мороз Л. А., учитель початкових класів, наголосила на тому, що відповідно до Освітньої програми Вовчанського ліцею № 2 Вовчанської районної ради Харківської області I ступінь (початкова освіта) навчання учнів здійснюється за типової освітньою програмою авторського колективу під керівництвом О. Я. Савченко, де змістові лінії мовно-літературної освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» і «Читання» або інтегрований курс цих навчальних предметів. З метою забезпечення зазначеної варіативності на конкурс надійшли проекти підручників, змістове наповнення яких структуровано за двома підходами. Перший підхід до структурування змісту передбачає розподіл програмового матеріалу між частинами за змістовими лініями: у 1-й частині подано матеріал з навчального предмета «Українська мова», у 2-й – з навчального предмета «Читання». Відповідно до умов конкурсу для вибору представлено обидві частини: проект підручника «Українська мова та читання», 1 частина (українська мова), проект підручника «Українська мова та читання», 2 частина (читання). Другий підхід до структурування змісту передбачає

інтегроване розкриття усіх змістових ліній програми. Відповідно до умов конкурсу за такого структурування програмового змісту для вибору надається 1-а частина, яка містить матеріал і для уроків української мови, і для уроків читання. Мороз Л. А. запропонувала, обрати для замовлення підручник **«Українська мова та читання»**, авт. **Наумчук В. І., Наумчук М. М.** (видавництво «Астон», м. Тернопіль). Вибір педагог аргументувала тим, що в зазначеному підручнику представлено систему завдань різного рівня складності, вправи на розвиток уяви та творчого мислення дітей. **Другим за пріоритетом** виступаюча запропонувала обрати підручники авторів **Захарійчук М. Д. (частина 1- українська мова) та Н. І. Богданець-Білосколенко (частина 2- читання)** («Грамота», м. Київ); **третій пріоритет** – підручники **О. В. Вашуленко та С. Г. Дубовик (частина 1- мова; частина 2 – читання)**; **четвертий пріоритет** – підручник (інтегрований) авторів **І. О. Большакової та М. С. Пристинської** («Ранок», м. Харків); **п'ятий пріоритет** – підручник авторів **Н. М. Кравцової, В. Н. Романової, А. С. Савчук (частина 1 – мова, частина 2 – читання)**.

2. Мітіна А. Л., учитель початкових класів, яка серед запропонованих підручників з математики запропонувала обрати для замовлення підручник **«Математика»** автора **Н.П. Листопад** (видавництво «Оріон»). Виступаюча зазначила, що підручник за своїм змістом відповідає Державному стандарту початкової освіти та типовій освітній програмі, розробленій під керівництвом О. Я. Савченко. Система завдань і вправ спрямована на формування й закріплення обчислювальних навичок, розвиток просторової уяви, вироблення вмінь аналізувати, порівнювати і самостійно робити висновки. Підручник містить достатньо завдань для самоконтролю та закріплення матеріалу для розвитку репродуктивного та продуктивного мислення; крім пізнавальних завдань є також багато вправ на розвиток логіки, кмітливості й уваги другокласників. Виступаюча назвала за пріоритетами й інші підручники математики інших авторів, що можна вибрати в разі недрукування за державний кошт вище схарактеризованого: **пріоритет 2 підручник авторів**

С. О. Скворцової, О. В. Онопрієнко (видавництво «Ранок», м. Харків), **пріоритет 3** підручник авторів **Будної Н. О., Беденко М. В.**, (видавництво «Навчальна книга – Богдан, м. Тернопіль), **пріоритет 4** підручник **Г. Лишенка** (видавництво «Генеза», м. Київ), **пріоритет 5** підручник авторів **М. Козак та О. Корчевської** (видавництво «Підручники та посібники», м. Тернопіль).

3. Українець А. К., учитель початкових класів, сказала, що проекти підручника «Я досліджую світ», щонадійшли на конкурс, структуровано за двома підходами. Перший підхід до структурування змісту передбачає розподіл програмового матеріалу між частинами за освітніми галузями: у 1-й частині розгортається зміст громадянської та історичної, соціальної та здоров'язбережувальної, природничої освітніх галузей; у 2-й частині – зміст технологічної та інформатичної освітніх галузей. Для вибору представлено проекти обох частин підручника «Я досліджую світ» у 2-х частинах. Другий підхід до структурування змісту передбачає інтегроване розкриття змісту 5 освітніх галузей (громадянської та історичної, соціальної і здоров'язбережувальної, природничої, технологічної, інформатичної). Вибір у такому випадку здійснюється на основі ознайомлення з 1-ю частиною підручника. Українець А. К. запропонувала обрати як **пріоритет 1** для замовлення серед інших запропонованих підручників інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти «Я досліджую світ» авторів **Т. В. Воронцової, В. С. Пономаренко, О. Л. Хомич, Н. В. Андрук** (видавництво «Алатон», м. Київ). Цей підручник, підкреслила виступаюча, містить достатньо інформації на кожну з тем, добре ілюстрований; достатньо уваги приділено практичним завданням, експериментам, дослідженням, спостереженням, проектам, завданням на розвиток творчості другокласників. Зміст підручника поєднує природничу, громадянську, історичну, здоров'язбережувальну, соціальну, технологічну, інформативну освітні галузі. Наступні пріоритети виступаюча визначила так: **пріоритет 2** підручник авторів **Гільберг Т. Г., Тарнавської С. С., Гнатюк О. В., Павич**

Н. М.(Видавництво «Генеза», м. Київ); **пріоритет 3** підручник авторів **Н. О. Будної, Т. В. Гладюк, С. Г. Заброцької, Н. Б. Шост** (видавництво «Навчальна книга – Богдан, м. Тернопіль); **пріоритет 4** підручник авторів **І. О. Большакової, М. С. Пристінської**(видавництво «Ранок», м. Харків); **пріоритет 5** підручник авторів **І. Жаркова, Л. Мечник, Л. Роговської, Л. Пономарьова, О. Антонова**(видавництво «Підручники та посібники», м. Тернопіль).

4. Юрченко Л. В., учитель початкових класів, запропонувала обрати для замовлення для навчання дітей російської мови підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти **«Російська мова» авторів О. І. Самонової, Ю. О. Горобець**. Виступаюча сказала, що підручник спрямований на розвиток комунікативних здібностей учнів, працюючи з ним, діти удосконалюватимуть мовленнєві навички, розвиватимуть вміння висловлювати власну думку. Також педагог зазначила, що в цьому підручнику значну увагу приділено ігровим завданням, що сприятимуть підвищенню зацікавленості учнів до навчання, розвитку уваги, логічного мислення. Як **пріоритет № 2** серед запропонованих для вибору виступаюча назвала підручник авторів **І. М. Лапшиної та Н. М. Зорьки**.

5. Кулакова А. М., учитель англійської мови, запропонувала обрати для замовлення підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти **«Англійська мова» (з аудіосупроводом) (QuickMinds)**. **Автори: Герберт Пухта, ГюнтерГернгрос, Пітер Льюїс-Джонс (HerbertPuchta, GunterGerngross, PeterLewis-Jones)**. Виступаюча зазначила, що за підручником цих авторів учні 1-х класів Вовчанського ліцею №2 працювали і у 2018/2019 н. р.. Матеріал підручника ґрунтується на теорії множинних інтелектів; покликаний забезпечити розвиток цілісної особистості учня, сприяти розвитку соціальної компетентності та моральних цінностей дітей; вправи, представлені в підручнику, забезпечать залучення учнів до співпраці в парах та групах, команді, розвиток креативності на основі персональних

якостей. Аналізуючи підручник, виступаюча розповіла, що він має зручну структуру, спеціальні секції в кінці підручника; багато розвиваючих, комунікативних ігор на засвоєння та активізацію лексики, вправ на вивчення граматичних конструкцій в комунікативній техніці, аудіозаписів (пісні, історії, фонікси, приклади діалогів); веселі, навчальні, з фізичним компонентом пісні; ілюстрації, що забезпечать розвиток соціального компоненту та моральних якостей; фонікси, які сприятимуть розвитку вимови, формуванню вмінь розпізнавати графічні одиниці відповідно до графічних виражень. Як **пріоритет 2** Кулакова А. М. назвала підручник **SmartJunior(автор Мітчел)**. Це сучасний підручник , який є не ідеальним курсом , але може зацікавити учнів. Матеріал підручника ділиться на модулі, які у свою чергу складаються з юнітів. Наприкінці модулів містяться секції для повторення матеріалу, проекти або історії для читання, а також уроки, які знайомлять з культурою інших країн. Кожен модуль пропонує ряд цікавих завдань для розвитку мовленнєвих навичок, пісні та історії. Спеціально розроблені для України сторінки, де учні знайомляться з традиціями та способами життя, як в Україні так і в Британії. **Пріоритет 3** – підручник **Englishwithsmilingform (автор О. Карп'юк)**. У підручнику представлено інноваційні підходи та перевірену комунікативно-ігрову методику: це інноваційні пісні і чанти, цікаві історії, веселі комікси, комунікативні ігри, драматизація, міні проекти, які передбачають реальну комунікацію в класі. **Пріоритет 4** – «**Англійська мова English**» (автор **Т. Б. Будна**). Герої підручника запрошують учнів у пізнавальну та чарівну подорож англійських літер, слів , віршів, оповідань, пісень та казок .

6. Варцаба Л. В., учитель музичного мистецтва, запропонувала обрати як **пріоритет 1** підручник «Мистецтво. 2 клас»(Інтегрований курс)авторів **О. Калініченко та Л. Арістової**, зазначивши, що у цьому підручнику знайшли відображення всі елементи змісту освіти і види діяльності учнів на уроках. Підручник містить цікаві рубрики: слухаємо музику, співаємо, музикуємо, дивимося фільм, творимо разом,міркуємо, відповідаємо. Порівняння

музичних шедеврів зі спорідненими змістами творів живопису посилює тематичну інтеграцію. Підручник наповнений українознавчим музичним матеріалом- пісенний матеріал підручника презентують українські народні пісні, пісні українських композиторів класиків, пісні сучасних українських композиторів. Учням пропонуються різноманітні, доступні завдання, тісно пов'язані з їхніми інтересами, життєвим досвідом другокласників. Завдання направлені на розвиток креативності, критичного мислення. Практичні завдання творчі і зацікавляють школярів. Наступні пріоритети виступаюча визначила так: **пріоритет 2** підручник **Я. М. Масол, О. В. Гайдамаки**; **пріоритет 3** підручник **Л.Г.Кондратової**; **пріоритет 4** підручник **О. В. ЛобовоїВ.**; **пріоритет 5** підручник **В. М. Островського та Г. П. Федун.**

УХВАЛИЛИ:

1. Зробити вибір оригінал-макетів підручників для 2 класу закладів загальної середньої освіти, серед поданих на конкурсний відбір проектів підручників для 2 класу закладів загальної середньої освіти, розставивши пріоритети так:

1. **«Українська мова та читання»**

Пріоритет 1 підручник (2 частини) авторів Наумчук В. І., Наумчук М. М.

Альтернативи:

пріоритет 2 підручники авторів Захарійчук М. Д. (частина 1- українська мова) та Н. І. Богданець-Білосколенко (частина 2- читання);

пріоритет 3 підручники О. В. Вашуленко та С. Г. Дубовик (частина 1- мова; частина 2 – читання);

пріоритет 4 підручник (інтегрований) авторів І. О. Большакової та М. С. Пристинської;

пріоритет № 5 – підручник авторів Н. М. Кравцової, В. Н. Романової, А. С. Савчук (частина 1 – мова, частина 2 – читання).

2. «Математика»

Пріоритет 1 підручник автора Н.П. Листопад.

Альтернативи:

пріоритет 2 підручник авторів С. О. Скворцової, О. В. Онопрієнко;

пріоритет 3 підручник авторів Будної Н. О., Беденко М. В.; пріоритет 4 підручник Г.;

пріоритет 5 підручник авторів М. Козак та О. Корчевської

3. «Я досліджую світ»

Пріоритет 1 підручник авторів Т. В. Воронцової, В. С. Пономаренко, О. Л. Хомич, Н. В. Андрук.

Альтернативи:

пріоритет 2 підручник авторів Гільберг Т. Г., Тарнавської С. С., Гнатюк О. В., Павич Н. М.;

пріоритет 3 підручник авторів Н. О. Будної, Т. В. Гладюк, С. Г. Заброцької, Н. Б. Шост;

пріоритет 4 підручник авторів І. О. Большакової, М. С. Пристінської;

пріоритет 5 підручник авторів І. Жаркова, Л. Мечник, Л. Роговської, Л. Пономарьова, О. Антонова.

4. «Російська мова»

Пріоритет № 1 підручник авторів О. І. Самонової, Ю. О. Горобець.

Альтернатива - підручник авторів І. М. Лапшиної та Н. М. Зорьки.

5. «Англійська мова»

Пріоритет 1 Англійська мова (QuickMinds) підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти, автори Герберт Пухта, Гюнтер Гернгрос, Пітер Льюїс-Джонс (Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones).

Альтернативи:

Альтернативи:

пріоритет 2 підручник Smart Junior (автор Мітчелл);

Пріоритет 3 – підручник English with smiling form (автор О. Карп'юк);

пріоритет 4 – «Англійська мова English» (автор Т. Б. Будина).

б. «Мистецтво» (підручник інтегрованого курсу для 2 класу)

Пріоритет 1 підручник авторів О. Калініченко та Л. Арістова?.

Альтернативи:

пріоритет 2 підручник Я. М. Масол, О. В. Гайдамаки;





































пріоритет 3 підручник Л. Г. Кондратової;

пріоритет 4 підручник О. В. Лобової В.;

пріоритет 5 підручник В. М. Островського та Г. П. Федун.

Голова педагогічної ради
Секретар

С. В. Колеснікова
В. Ю. Батуліна

 Н.Ф. Сергієнко	 Ю.В. Данчук	 А.Л. Іванова
 О.В. Дятченко	 Л.О. Титаренко	 В.О. Набока
 І.І. Цанко	 А.М. Кудакова	 В.М. Янж
 О.В. Гретсук	 Г.В. Подлуцька	 О.О. Невгасимова
 В.В. Коршісць	 О.Ф. Сигуменко	 Л.О. Дузюк
 Л.І. Набока	 Т.О. Кохан	 Н.В. Сиротенко
 М.Г. Хайло	 І.В. Сірій	 О.І. Сергієнко
 С.В. Гретсук	 О.Б. Палута	 О.І. Казенна
 Л.Б. Свідлова	 Л.В. Юрченко	 А.Л. Міліна
 О.В. Галіщенко	 Т.О. Вородіна	 Л.В. Варцаба
 Л.А. Юхимель	 А.К. Українець	 І.А. Мороз
 Т.А. Григорченко	 О.А. Мусасва	 Н.А. Гіспарян